

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 16 общеразвивающего вида»  
(МДОУ «Д/с №16»).

Хрущева  
Виктория  
Петровна

Подписано цифровой  
подписью: Хрущева  
Виктория Петровна  
Дата: 2022.11.07  
15:35:26 +03'00'

ПРИНЯТО:  
педагогическим советом  
(протокол от «31» августа 2022г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом  
от «31» августа 2022г. 01-11/60

Дополнительная общеобразовательная программа  
«Юный исследователь»  
естественнонаучной направленности.

Возраст воспитанников: 5-6 лет.  
Срок реализации: 1 год

Янкина Екатерина Анатольевна воспитатель

Ухта  
2022 год

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	5
3.	Календарно-тематическое планирование	6
4.	Календарный учебный график	11
5.	Планируемые результаты Программы	11
6.	Комплекс организационно-педагогических условий	12
7.	Список литературы	14

## 1. Пояснительная записка

Моя Программа «Юный исследователь» имеет естественнонаучную направленность.

На основе своего педагогического опыта в процессе наблюдения за детьми дошкольного возраста, в образовательной и свободной деятельности, я заметила, что мышление детей не мобильно, познавательный интерес слабо выражен, знания плохо усваиваются. В современном мире многие знания даются детям в «готовом» формате, что значительно снижает познавательный интерес, стремление к новому. Поэтому я решила заниматься экспериментированием с детьми дошкольного возраста. Так как знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска знания значительно прочнее. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Создание Программы дополнительного образования «Юный исследователь» связано с **актуальностью**, которая состоит в том, что детское экспериментирование - один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, которая развивает смелость детского мышления, необходимое в становлении личности в целом, и одновременно дает возможность прийти к удивительным открытиям. Экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д

Для детей исследование является естественным процессом. Ребенок изучает все, что происходит вокруг, но чаще всего это происходит бессистемно. В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Но опасность такой "самодеятельности" заключается в том, что дошкольник еще не знаком с элементарными правилами безопасности.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что в отличие от повседневной жизни, и образовательной, свободной деятельности дети знакомятся со способами проведения эксперимента под контролем взрослых, изучая при этом технику безопасности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

**Адресатом** данной Программы являются дети 5-6 лет.

К старшему дошкольному возрасту, дети отличаются большими физическими и психологическими возможностями. Их отношение с взрослыми, сверстниками и с окружающим миром в целом становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности детей, появляется способность анализировать и обобщать. Их деятельность характеризуется большой активностью и самостоятельностью. Это проявляется в формулировке задачи, и прогнозировании результата. Осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно - исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта. Экспериментирование, как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира. При правильной организации работы у детей старшей группы формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Появление вопросов «почему» свидетельствует об определенных сдвигах в развитии логического мышления. В старшей группе развиваются мыслительные процессы, дети могут находить разницу и сходство. Активно развивается воображение, что позволяет детям сочинять достаточно оригинальные ответы. В этом возрасте дети довольно хорошо дети запоминают инструкции, понимают их смысл, но из-за несформированности произвольного внимания часто забывают об указаниях и могут травмировать себя или товарищей. Таким образом, предоставляя детям самостоятельность,

воспитатель должен очень внимательно следить за ходом работы и за соблюдением правил безопасности, постоянно напоминать о наиболее сложных моментах эксперимента.

В ходе познавательно-исследовательской деятельности формируется кругозор дошкольников и обеспечивается видение целостной картины мира; дети учатся рассматривать любые явления с разных точек зрения; чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности. Познавательное развитие способствует обогащению развития ребенка, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового; помогает усваивать знания разного уровня и приобретать опыт; способствует развитию кругозора, любознательности ребёнка, формирует познавательную активность; реализует познавательные потребности вместе с творческой деятельностью.

Основной формой детской экспериментальной деятельности являются опыты. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие, и всё проделывают сами. Тем самым у детей развивается любознательность, наблюдательность, и умение находить пути решения проблемных ситуаций.

**Объём Программы:** 24 учебных (академических) часа. 1 академический час – до 25 минут.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая.

**Виды занятий:** практические.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю до 25 минут, четверг – 16.25-16.50

**Сроки освоения Программы:** – 24 часа.

**Цель программы** - создание условий для формирования у дошкольников поисково - познавательной деятельности, которая поможет развитию творческой, самостоятельной личности посредством экспериментирования с живой и неживой природой.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- Обучать детей основным физическим свойствам и явлениям окружающего мира.
- Обучать умению ставить проблему, выбирать материалы для достижения результата, умение делать простейшие выводы.

**Развивающие:**

- Развивать предпосылки к поисково-исследовательской деятельности.
- Развивать мыслительные способности.
- Развивать умение выполнять задание по образцу.
- Развивать коммуникативность.

**Воспитательные:**

- Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

## 2. Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов (1 год обучения)	всего
1	Живое и неживое	1	1
2	Живое и неживое	1	1
3	Вода и её свойства	1	1
4	Воздух	1	1
5	Песок	1	1
6	«Глина»	1	1
7	«Камни»	1	1
8	Снег и его свойства	1	1
9	Снег и его свойства	1	1
10	«Бумага, картон»	1	1
11	«Ткани»	1	1
12	«Дерево»	1	1
13	«Стекло»	1	1
14	«Магнит»	1	1
15	«Наша Земля»	1	1
16	«Солнечная система»	1	1
17	«Природные явления»	1	1
18	«Природные явления»	1	1
19	«Свет и тень»	1	1
20	«Почва»	1	1
21	«Интересные вещи»	1	1
22	«Интересные вещи»	1	1
23	«Интересные вещи»	1	1
24	«Интересные вещи»	1	1
	Всего занятий в год		24

### 3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Программное содержание	Материалы и оборудование	Количество часов	Дата проведения	Дата проведения (факт)
1	Живое и неживое . «Странные догадки»	Дать понятие о живой и неживой природе; ее роли в жизни человека. Помочь детям усвоить понятия «объект природы», «охрана природы». Развивать речь, логическое мышление. Формировать умение строить предположения, опираясь на свой личный опыт; объяснять понятия и отвечать на вопросы; сравнивать и делать выводы	Мультимедиа - оборудование , презентация		3.11.2022	
2	Вода и её свойства . «Знакомство с волшебной капелькой»	Познакомить с некоторыми свойствами воды: жидкая, не имеет формы, запаха, вырабатывать умение определять температуру воды на ощупь. Подвести детей к пониманию того, что вода это много капелек. Дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар). Сформировать представление о том, для чего необходима вода человеку.	Вода в сосудах разная по температуре, соль, сахар, песок, мультимедиа-оборудование , презентация		10.11.2022	
3	Живое и неживое . «Как цветочек с водой дружил»	Познакомить детей со строением растений. Дать представление о том, как растения получают воду через корни. Подвести детей к выводу, о необходимости тепла и влаги для роста растений. Развивать мышление, наблюдательность.	2 цветка, вода, кока-кола, мультимедиа-оборудование , презентация		17.11.2022	
4	Воздух. «Ворчливый шарик»	Познакомить детей с понятием «воздух». Сформировать представление о необходимости воздуха в нашей жизни. Познакомить детей со свойствами воздуха: не видим, прозрачен, имеет вес. Дать детям понятие о движении воздуха. Показать детям, как можно определить наличие ветра на улице, и определить его силу. Помочь понять детям опасность загрязнения воздуха для человека и всего живого на планете.	Воздушный шар, мыльные пузыри, чаша с водой, трубочки мультимедиа-оборудование , презентация		24.11.2022	

5	Песок. «Песочные замки»	Познакомить детей с элементарными свойствами песка: влажный-формируется; сухой-сыпется. Узнать о происхождении песка, где его используют, чем отличается речной песок от морского. Развивать смекалку, наблюдательность.	Песок, лист бумаги, формочки, камни, лупа, пластиковые бутылки, гуашь, пищевые красители		01.12.2022	
6	Глина. «Горшочек для каши»	Познакомить детей с глиной. Выяснить в процессе деятельности какими свойствами она обладает, отличия сухой глины от влажной. Сравнить свойства глины со свойствами песка	Глина сухая, чашечки, палочки, вода, доски для лепки, клеенки		08.12.2022	
7	Камни. «Каменная дорога»	Повторить предметы неживой природы. Познакомить с различными камнями. Узнать свойства камней. Формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации.	Камни, миски с водой, песком, краски, кисти		15.12.2022	
8	Снег и его свойства. «В гостях у Снежной Королевы»	Познакомить детей с элементарными свойствами снега: холодный, состоит из снежинок; в тепле тает, превращается в воду. Со снегом можно играть. Вспомнить, что снег и лед – состоят из воды. С помощью опыта подвести детей к пониманию связи между состоянием снега и температурой воздуха. Дать понять детям что снег греет землю	Миски, снег, вода, краски, формочки для льда		22.12.2022	
9	Снег и его свойства. «Что прячется в снегу?»	Продолжать знакомить детей со снегом и его свойствами. Дать детям понятие о загрязнение снега и воды. Воспитывать бережное отношение к природе, помочь понять значение слов «экологическая катастрофа». Совершенствовать исследовательские и продуктивные способности детей	Вода, снег, песок, краски, миски		29.12.2022	
10	Бумага, картон. «Тяжелая газета»	Сформировать знания детей о свойствах бумаги и картона. Уточнить различия между ними. Дать представление о возникновении бумаги, производством бумаги. Воспитывать необходимость бережного использования бумаги с целью охраны леса	Презентация, бумага, картон, вода в чашках, газеты, деревянные дощечки		19.01.2022	
11	Ткани.	Способствовать формированию представлений детей о видах и	Презентация, различные		26.01.2022	

	«Одежда для Тани и Вани»	свойствах ткани. Познакомить с историей возникновения ткани, ее производством. Формировать представление детей о зависимости погодных условий и разных видов тканей. Развивать стремление детей к самостоятельному познанию и размышлению, искать ответы на возникающие вопросы.	виды тканей, свеча, кусочек мыла, карандаш, мелки, краски			
12	Дерево. «Как корабль нам построить»	Познакомить детей с элементарными свойствами дерева. Сформировать представление о необходимости использования дерева в различных производствах. Воспитывать необходимость бережного использования дерева с целью охраны леса	Емкость с водой, кусочек дерева, бумага		02.02.2022	
13	Стекло. «Разноцветные стекляшки»	Познакомить детей со стеклом, его свойствами, историей возникновения ткани, ее производством. Формировать представления о предметах, изготовленных из стекла. Познакомить с разновидностями стекла: цветным, рифленным, оптическим, зеркальным, оконным.	Стекло прозрачное, стекло разноцветное, презентация, бумага, кусочки ткани, вода		09.02.2022	
14	Магнит. «Как увидеть притяжение»	Способствовать формированию и систематизации знаний детей о магните и некоторых его свойствах. Заинтересовать детей практической деятельностью, способствовать развитию навыков общения	Магнит, бумага, монетки, скрепки, вода, стекло		16.02.2022	
15	Наша Земля. «Кто в теремочке живет?»	Познакомить с представителями земной фауны, показать приспособляемость живых существ к жизни в земле. Развивать представления о многообразии природных сообществ. Воспитывать бережное отношение к природе, животным	Презентация		02.03.2022	
16	Солнечная система. «Где ночует Солнце?»	Дать детям представления о Солнце (Солнце – это большая горячая звезда), его роли в жизни человека (Солнце – источник света и тепла). Сформировать представление о вращении Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. Дать представление о сменяемости дня и ночи	Презентация, макеты		09.03.2022	



17	Природные явления	Познакомить детей с природными явлениями: снегом, дождем росой, туманом, инеем, радугой и др. Показать связь природных явлений с изменениями погоды, учить устанавливать причинно-следственные связи.	Презентация, стакан воды, лист бумаги, CD диск, полиэтиленовый пакетик (пленка)		16.03. 2022	
18	Природные явления. «Не летная погода»	Продолжать развивать представления детей о различных природных явлениях (грозе, радуге, инее) и стихийных явлениях(наводнении, землетрясении, извержении вулкана). Формировать представления об экологической зависимости, учить устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.	Презентация, чашка с водой, макет города в коробке		23.03. 2022	
19	Свет и тень. «Теневой театр»	Дать понятие о возникновении света и тени. Познакомить детей с тем, как можно увидеть световой луч; понять, что свет движется по прямой линии и когда что-либо преграждает его путь, лучи света останавливаются и не проходят дальше.	Свеча, лист бумаги, стекло, вода, фонарик, зеркало		30.03. 2022	
20	Почва. «Как фасолинка себе дом выбирала»	Познакомить детей с почвой – верхним, плодородным слоем Земли, состав и свойства почвы: рыхлая, мягкая – на ней могут оставаться отпечатки следов; твёрдая, тяжело копается. Значения почвы для роста растений и жизни людей. Развивать любознательность, мышление	Презентация, горшочки с землей, лопаточки, вода, пророщенные семена		06.04. 2022	
21	«Интересные вещи. Мыло. Его надутое сиятельство»	Познакомиться с историей мыловарения в России и процессом изготовления. Познакомить с правилами изготовления мыльного раствора. Развитие логического мышления, умение делать выводы и заключения; познавательного интереса, творческих способностей.	Чашки с водой, натертое мыло, кусковое мыло, трубочки,		13.04. 2022	
22	«Интересные вещи. Зубная паста»	Обогатить знания детей о предназначении зубной пасты. Воспитывать желание заботиться о своих зубах. Выяснить какими свойствами обладает зубная паста. Учить детей делать умозаключения и выводы в экспериментах	Стаканчики, зубная паста, ватные палочки, перекись водорода, железная пластинка,		20.04. 2022	

			марганец, жидкость для мытья посуды			
23	«Интересные вещи. Угадайка»	Развивать наблюдательность, внимательность, мелкую и общую моторику, вкусовой анализатор. Сформировать представление о необходимости органов чувств отдельно и всех вместе. Воспитывать любознательность. Учить детей выделять признаки исследуемого объекта, проверяя свои предположения опытным путем. Способствовать развитию речи.	Фрукты, овощи, тарелочки, игрушки		27.04. 2022	
24	«Интересные вещи. Желе. Разноцветный мир желе»	Познакомить детей с составом желе. Углубить знания о желеобразном состоянии. Развивать вкусовые рецепторы экспериментальным путем, исследуя разный вкус желе (сладкое желе- десерт, соленое желе- холодец). Тренировать способность приобретать знания путем наблюдения и экспериментирования.	Готовое желе, желейные конфеты, желатин, сахар, пищевые красители,		04.05. 2022	

#### 4. Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01.10.2022	31.05.2023	24	С 09.01.2023г. по 15.01.2023г.	В течении мая

#### 5. Планируемые результаты Программы

К концу года обучения ребенок:

- Получит знания об основных физических свойствах и явлениях окружающего мира.
- Разовьет умение ставить проблему, выбирать материалы для достижения результата, делать простейшие выводы.
- Разовьет предпосылки к поисково-исследовательской деятельности.
- Разовьет мыслительные способности.
- Разовьет умение выполнять задание по образцу.
- Разовьет коммуникативные качества.
- Сформирует умение доводить начатое дело до конца.

## 6. Комплекс организационно-педагогических условий

**Условия реализации программы:** занятия по дополнительной образовательной программе «Экспериментариум» проводятся в помещении для проведения дополнительных образовательных услуг №2, во второй половине дня.

### Информационно-методические ресурсы:

- Приборы – помощники: магниты; разнообразные сосуды из различных материалов разного объёма; увеличительные стекла, компас,
- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена.
- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, ткани, дерева, пробки
- Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная.
- Красители: пищевые красители, гуашь, акварельные краски.
- Технические материалы (гайки, скрепки, болты, винтики, детали конструктора и т.д).
- Медицинские материалы: шприцы (без игл), пипетки, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши и др.;
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, свечи.
- Дополнительное оборудование: детские халаты, клеенчатые фартуки

**Форма контроля:** фотовыставка экспериментов.

**Формы проведения педагогической диагностики оценочные материалы.**

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения воспитанников содержания Программы я использую метод педагогического наблюдения и анализ выполнения работы при проведении эксперимента.

**Таблица для диагностики ребенка**

№	ФИО	Знания о физических свойствах веществ, основных физических явлениях	умет ставить проблему, выбирать материал, делать вывод	Применяет на практике собственный познавательный опыт	Мыслительные способности	Умеет выполнять задание по образцу	Коммуникация	Умение доводить начатое до конца	Общий балл	Средний балл
всего										

### 1 – 1,5 б - (низкий уровень):

Ребенок не может самостоятельно выполнить задание по образцу. Не умеет доводить начатое до конца. Не может делать собственные умозаключения. Затрудняется поставить цель, и выбрать средства ее достижения. Плохо проявляет интерес к коммуникации.

### 1,6 – 2,3 б – (средний уровень):

Выполнить задание по образцу может выполнить только с помощью взрослого. Начинает выполнять задание, но быстро теряет интерес. В процессе работы умозаключения делает с

подсказки взрослого. С чьей-то помощью ставит цель и выбирает средства ее достижения. Работает в коллективе при помощи педагога.

**2,4 – 3 б – (высокий уровень):**

Умеет выполнить задание по образцу самостоятельно. Доводит начатое до конца. Делает самостоятельные умозаключения в процессе работы. Ставит цель и предлагает собственные средства достижения цели. Работает в коллективе, помогает другим.

## 8. Список литературы

1. <https://www.moirebenok.ua/age3-6/razvitie/15-porazitelnyh-razvivayushhih-opytov-dlya-detej/> опыты для детей
2. <https://www.detiam.com/> детский сайт «Пчелка». Опыты для детей
3. <https://www.center-sozvezdie.ru/journal/prostye-opyty-i-eksperimenty-dlya-doshkolnikov.html> «Созвездие» - сеть детских Монтессори клубов (опыты для детей дома)
4. <https://schooldistance.ru/30-krutyyh-eksperimentov-dlya-detej-eti-detskie-opyty-legko-sdelat-v-domashnih-usloviyah/> сайт «Полезное об обучении и образовании - Информационные материалы об обучении в школе и дистанционно» - интересные опыты
5. <https://iqsha.ru/ilove/post/opyty-dlia-detej> - Всесторонне развитие ребенка - опыты
6. <https://www.google.com/amp/s/naked-science.ru/article/nakedscience/desyat-krasivyyh-opytov%3famp> - красивые опыты в домашних условиях
7. <https://simplescience.ru/collection/plants> - Простая наука – опыты и эксперименты
8. <https://infourok.ru/issledovatel'skiy-proekt-zhivaya-i-nezhivaya-priroda-154523.htm>
9. <http://www.maam.ru/detskijasad/issledovatel'skii-proekt-pesochnye-fantazi.html>
10. <https://multiurok.ru/files/proiektnaia-rabota-istoriia-izmierenii-i-prostye-izmieritelnye-pribory-svoimi-rukami.html>
11. <http://www.maam.ru/detskijasad/proekt-chudesnaja-glina-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy.html>
12. [https://sch1416sv.mskobr.ru/files/obwaya\\_informaciya\\_po\\_napravlennostyam\\_obrazovatelnyh\\_programm.pdf](https://sch1416sv.mskobr.ru/files/obwaya_informaciya_po_napravlennostyam_obrazovatelnyh_programm.pdf)
13. <https://doshkolniki.org/obrazovanie/ekologiya/osobennosti-eksperimentirovaniya-v-raznyx-voznrastnyx-gruppax.html> - Особенности экспериментирования в разных возрастных группах
14. <http://planetadetstva.net/vospitatelam/pedsovet/detskoe-eksperimentirovanie-kak-pedagogicheskaya-texnologiya.html>
15. [https://vuzlit.ru/442635/metodika\\_provedeniya\\_opytov\\_raznyh\\_voznrastnyh\\_gruppah](https://vuzlit.ru/442635/metodika_provedeniya_opytov_raznyh_voznrastnyh_gruppah) - Методика проведения опытов в разных возрастных группах
16. <https://infourok.ru/konspekt-po-eksperimentalnoy-deyatelnosti-svoystva-vodi-3007044.html>
17. <https://infourok.ru/konspekt-po-eksperimentalnoy-deyatelnosti-zubnaya-pasta-dlya-slonyat-2728256.html>
18. <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-domashnee-eksperimentirovanie-1488244.html> - консультация для родителей «Домашнее экспериментирование»
19. <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-chem-uvlech-rebenka-doma-1486385.html> - консультация для родителей «Чем увлечь ребенка дома»